



## *Лекция 5.*

# *Общая характеристика юношеского возраста*

# Цель

---

Обобщить и классифицировать основные типичные новообразования и проблемы юношеского возраста.

# План:

---

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
2. Основные задачи и проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста.
3. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.

# Список литературы:

---

- **Основная литература:** 12.
- **Информационное сопровождение:**
- <http://литке.рф> Лекции по возрастной психологии.
- Литке, С. Г., ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Компьютерная презентация. – Челябинск, 2012.- Модуль 3, презентация 5.

# *Особенности психического развития в юношеском возрасте*

**Юношеский возраст** — период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. В схеме возрастной периодизации онтогенеза, принятой специалистами по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, юношеский возраст определяется как 17-21 год — для юношей и 16-20 лет — для девушек. В отечественной науке юность определяется в границах 14-18 лет и рассматривается как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Возраст 15-17 лет называют ранним юношеским или возрастом ранней юности.

Конкретное содержание юности как возрастного этапа развития человека определяется **в первую очередь социальными условиями**. Именно от социальных условий зависят положение молодого человека в обществе, объем знаний, которыми ему надлежит овладеть и которыми он имеет возможность овладеть, доступность культурных ценностей, характер социального окружения, общения и ряд других факторов. В настоящее время в нашей стране 15-17-летние юноши и девушки могут либо учиться в школе (государственной или негосударственной, частной), в колледже или техникуме (воспитанники этих учебных заведений уже сделали свой первый профессиональный и жизненный выбор), либо работать или работать и учиться.

В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде.

Современную социальную ситуацию развития в юношеском возрасте можно описать следующим образом: общество ставит перед молодым человеком важную задачу осуществить профессиональное самоопределение, причем сделать это не только во внутреннем плане в виде мечты, а в плане реального выбора.

Решения относительно выбора будущей профессии школьник по существу принимает дважды: первый раз — в IX классе, когда он выбирает форму завершения среднего образования; второй — в XI классе, когда планирует пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь.

Отметим, что сегодня, в период бурных социально-экономических перемен, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка; школа также не оказывает ученику решающей помощи — отсюда востребованность психологических и профконсультационных услуг.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей **построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.**

Сам переход от подросткового к раннему юношескому возрасту Л.И. Божович связывала с изменением отношения к будущему: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то старший школьник смотрит на настоящее с позиции будущего.

Считается, что к пятнадцати-шестнадцати годам общие *умственные способности уже сформированы*, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых. В этом возрасте молодые люди приобретают основанную на развитии формального операционального мышления способность строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, которые основаны не только на наблюдаемых состояниях и свойствах объектов, но и на их возможных, предполагаемых состояниях и свойствах. Эта способность проявляется не только при решении сугубо интеллектуальных или учебных задач, но и в социальных связях, межличностных отношениях.

Юноши и девушки начинают подвергать сомнению ценности родителей, сравнивать их с другими, менее консервативными или лучше понимающими своих детей родителями, обвинять их в лицемерии — несоответствии их поведения провозглашаемым принципам.

Юноша постоянно сравнивает действительное с возможным и нередко обнаруживает, что оно далеко от желаемого. Последнее нередко бывает характерно и для подростков, но старшеклассники могут строить свои умозаключения на этот счет уже на значительно более высоком интеллектуальном уровне, приходить к более широким и глубоким обобщениям.

Спецификой возраста является быстрое развитие *специальных способностей*,

нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью.

Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши/девушки гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах.

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития *самосознания*. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного *самоопределения*. Многие психологи именно самоопределение рассматривают как основное *новообразование* в ранней юности.

Однако в ранней юности не завершается процесс личностного развития, процессы личностного и жизненного самоопределения осуществляются и в последующих возрастах, поэтому можно считать, что новообразованием ранней юности является **социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению**, в основе которой лежит формирование у старших школьников устойчивых, сознательно выработанных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку и пр. Иными словами, **психологическая готовность к самоопределению означает формирование у юноши, девушки таких психологических качеств, которые могли бы обеспечить им в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь.**

Такое представление о центральном новообразовании раннего юношеского возраста по сути близко представлению об *идентичности* — понятию, встречающемуся интегративной психологии. Известный американский психолог *Эрик Эриксон*, который ввел это понятие, понимает идентичность как тождественность человека самому себе (неизменность личности в пространстве) и целостность (преемственность личности во времени). По его мнению, *идентичность — это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации.*

Юность он связывает с кризисом идентичности, который «происходит в тот период жизненного цикла, когда каждый молодой человек должен выработать из действенных элементов детства и надежд, связанных с предвидимым совершеннолетием, свои главные перспективы и путь, т. е. определенную работающую цельность; он должен определить значимое сходство между тем, каким он предполагает видеть себя сам, и тем, что по свидетельству его обостренного чувства ожидают от него другие». (Эриксон Э.)

Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, **кто он есть, где находится и куда идет.**

---

В противном случае возникает «путаница ролей», или «спутанная идентичность». Исследования показали, например, что девушки, проявляющие в этом возрасте сексуальную распущенность, очень часто обладают фрагментарным представлением о своей личности и свои беспорядочные половые связи не соотносят ни со своим интеллектуальным уровнем, ни с системой ценностей.

В некоторых случаях юноши и девушки стремятся к «негативной идентичности», т. е. отождествляют себя с образом, противоположным тому, который хотели бы надеть родители, друзья и др.

В юности индивид оказывается ближе к историческому дню, чем когда бы то ни было, он становится «созвучен эпохе». Именно в юности человек конституирует себя как представитель определенного поколения, которое, в свою очередь, объединяется, «синхронизируется» какими-то важными для многих событиями общественной жизни, совпадением установок, вкусов, моды (Александр Валентинович Толстых).

Люди, как правило, на всю жизнь сохраняют любовь к той музыке, которую открыли для себя и полюбили в юности, к тому стилю в одежде, который когда доминировал, к тому типу женской и мужской красоты, который был в цене и который олицетворялся в любимых актрисах и актерах, наконец, к тем ценностям и идеалам, которым были привержены, входя во взрослую жизнь.

*Немецкий психолог - Эдуард Шпрангер* отмечал, что «в юности психическое развитие есть вращение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи».

На это же обращал внимание и *Эрик Эриксон*: «Именно в юности идеологическая структура среды становится для "эго" важной, потому что без идеологического упрощения Мира "эго" юного человека не способно организовать опыт в соответствии со своими конкретными возможностями и все большей вовлеченностью в события.

Т. Томэ предложил различать два принципиально разных типа развития в юношеском возрасте: *прагматический* и *творческий*.

---

Для первого характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства, чему субъективно придается первостепенное значение.

Для второго — «творческая ориентация, когда намерения, интересы юноши устремлены далеко в будущее, и он в своей жизни ведет себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные и иные формирующиеся возможности в собственный образ жизни.

# *Основные задачи развития проблемы личностного развития на этапах юношеского возраста*

---

- Личностное развитие и обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).
- Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.
- Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
- Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Некоторые проблемы, связанные с развитием личности юношей и девушек, оказываются достаточно распространенными:

---

- *Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.*
- *Социально-психологическая адаптация в новой группе.*
- *Установка на продление моратория.*

# *Временная перспектива и профессиональное самоопределение*

- Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности.
- *И. С. Кон* пишет, что если число ребят, озабоченных своим настоящим Я, в подростковом и юношеском возрасте практически одинаково, то в 15-16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим «Я». Он также отмечает, что не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Временная перспектива будущего представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдаленным будущим.

Проблема поиска смысла своего существования, определения жизненных целей важна для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте.

Но есть период в жизни человека, когда она становится действительно ключевой, определяющей, — это период юности. В последние годы в психологии растет интерес к проблемам целеполагания, выработки человеком стратегии своей жизни, развития временной перспективы. Разрабатываются как исследовательские и диагностические методики, так и развивающие, тренинговые.



## *Лекция 6.*

# *Семья как перспектива личностной гармонизации*

# Цель

---

Определить потребностные ориентации в создании гармоничных семейных отношений в юношеском возрасте как перспективную основу личностного благополучия. Раскрыть основные аспекты счастливых семейных отношений.

# План:

---

1. Основные аспекты гармоничной счастливой семьи.
2. Партнерские отношения между супругами.  
Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте.
3. Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья.

# Список литературы:

---

## *Основные аспекты гармоничной счастливой семьи*

---

- Юношеский возраст – это время ориентира в выборе партнера для создания будущих семейных отношений.
- По большому счету мы выбираем партнеров для создания семейных отношений именно тех, кого достойны мы, и кто достоин нас. Если посмотреть на этот факт с философской позиции, то важно осознать: все, что нас устраивает, или, напротив, не устраивает в партнере, мы «заслужили» своим личностным развитием в процессе предыдущего времени, по мнению некоторые психологов, даже в прошлых жизнях.

Коррекцию любых межличностных отношений, в том числе и супружеских надо начинать с себя. Лучше это делать с профессиональным психологом. Что же касается профилактики дисгармоничной семьи важно иметь представление о том, что такое счастливая семья и какие стратегии выбирать для ее планирования и создания. В этой области, на наш взгляд, передовую позицию занимает российский психолог и психотерапевт Аркадий Петрович Егидес.

---

*Семья – это постоянно развивающийся социальный организм (интерперсона), основанный на супружеских (партнерских) отношениях с перспективой формирования и развития детско-родительских отношений.*

## рассмотрим две составляющие основы семьи:

---

- **супружеские отношения**, так как перспектива формирования гармоничной счастливой семьи - это одно из важных новообразований юношеского возраста – целевой аудитории, на которую ориентирован лекционный материал;
- **детско-родительские отношения** в семье как основополагающая детерминанта развития личности вообще.

## ***Партнерские отношения между супругами. Психологические ориентиры выбора будущего супруга как важная стратегия личностного развития в юношеском возрасте***

**Партнерство** – это система взаимоотношений между партнерами – соучастниками в какой либо деятельности. Следовательно, если мы говорим о партнерских отношениях в семье, значит, счастливая семья – это интерперсона (см. выше определение), в которой постоянно осуществляется взаимная деятельность.

На протяжении жизни каждой семьи **супружеские отношения** постоянно меняются и развиваются. На смену романтических первых лет совместной жизни постепенно приходит реалистическое понимание брака.

Рождение детей приносит много радостей и хлопот в семье, а воспитание их порой сопряжено с трудностями достижения взаимопонимания. Но все *конфликтные ситуации и семейные кризисы* не окажут негативного влияния, если в семье существует *культура отношений*, если есть стремление к взаимопониманию и гармоничным отношениям, а также есть желание и способность партнеров пересматривать некоторые свои взгляды во имя сохранения семьи.

## **Семья держится на умении создавать партнёрство.**

Влюблённость же, наоборот, чаще разрушает отношения.

Создавать счастливую семью – это «досвадебная» работа.

~~Начинать надо с договора. Семейные партнерские отношения –~~  
**это договорные отношения.** Договор – это общая реальность, согласие. Основа понимания и хороших отношений. Нарушение договоров – единственная причина разрушения отношений. Договор – это обещание. Если обещания не выполняются, отношения портятся.

Семья – стабильность и удовольствие в обязательном порядке. Потому что в семье рождаются дети, а родители в ответе за них! Детям «испытания» не нужны! Им нужна любовь, защита, радость и порядок.

Итак, для создания гармоничных партнерских отношений в семье нужен договор. Предлагаем такой договор для взаимного обсуждения каждого пункта до свадьбы.

Наша задача – предупредить возможные несчастливые отношения в семье, а,

---

следовательно, если влюбленные друг в друга люди после обсуждения договорных отношений (а это ведь уже «не вздохи на скамейке» и не просто «гулянья при луне», а совместная деятельность!) примут решение расстаться – тем лучше для каждого!

# *ПСИХОТЕХНИКА «ДОГОВОР О СЕМЕЙНЫХ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЯХ»*

*Светлана ЛИТКЕ*

- **Цель психотехники:** научиться договариваться с партнерами, выстраивать конструктивные гармоничные отношения.
- **Инструкция:** Лучше все, что предложено обсудить до свадьбы. Однако, если вы уже женаты и имеете желание снять напряженность в отношениях, внимательно прочитайте текст «договора» и определите для себя: «Чего хотите в жизни, исходя из предложений по каждому пункту». В соответствии с желаемым проведите мысленный диалог со своим партнером, определите «совпадения» и «несовпадения». Подготовьтесь к реальному диалого-обсуждению. В процессе обсуждения договоритесь о решении в снятии расхождений по несогласованным пунктам. В случае острого конфликта лучше обратиться к психологу.

# ТЕКСТ ДОГОВОРА

Мы, жених и невеста (супруг, супруга), принимаем решение совместно обсудить ниже перечисленные пункты и прийти к общему соглашению об их выполнении (невыполнении).

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий договор регулирует отношения между супругами.

1.2. Семейная жизнь по настоящему договору является обязательной.

1.3. В случае разногласий между сторонами пункты договора пересматриваются и обсуждаются до тех пор, пока обе стороны не придут к согласию в изменениях договорных отношений.

## 2. Права и обязанности супругов в сфере «Я-материальное»

2.1. Ведем (не ведем, осуществляем частично) здоровый образ жизни:

- ежедневно делаем (не делаем) зарядку;
- закаливаем (не закаливаем) организм;
- отказываемся (не отказываемся) от употребления алкоголя, табака;
- питаемся дома (в ресторане);
- готовит: муж, жена, по графику;
- питание: вегетарианское, мясное, трехразовое, завтраки обязательны или нет и т. п.;
- посещаем (не посещаем) вместе (порознь) спортивный зал (бассейн, каток, теннисный корт и т. п.).

2.2. Финансовое обеспечение семейной жизни совместное (или только муж, или только жена) в размере рублей в месяц (неделю \_\_\_\_\_).

2.3. Расходы планируем совместно.

2.4. Каждый имеет право распоряжаться личными деньгами по своему усмотрению.

2.5. Где проживаем: своя квартира, с родителями, другие варианты.

2.6. Принимаем (не принимаем, или частично принимаем) материальную помощь от родителей.

### 3. Права и обязанности супругов в сфере «Я-социальное»

3.1. Сколько планируем детей?

3.2. Как общаемся с родственниками? По каким правилам?

~~3.3. Какую роль выполняют родители в воспитании наших детей?~~

3.4. Какие правила выбираем для выполнения роли родителей: роль мамы, роль папы. Как выстраиваем отношения с детьми?

3.5. Как общаемся с друзьями: вместе или у каждого свои отношения с друзьями? Как «делим» время для общения?

3.6. Как планируем поддерживать друг друга в карьерном росте?

3.7. Отношения на работе обсуждаются или не обсуждаются в семье?

3.8. Как будем решать конфликты: договоримся о ключевой фразе (например, «Давай вспомним наш договор»), после произнесения которой, несмотря ни на что, садимся за стол переговоров, или идем к семейному психологу?

## 4. Права и обязанности супругов в сфере «Я-духовное»

4.1. Как организуем совместный отдых?

~~4.2. Какие предпочтения в плане духовного развития?~~

4.3. Как относимся к вероисповеданию: принимаем и уважаем взгляды друг друга или категоричны в этом вопросе?

4.4. Как относимся к личностному росту? Посещение тренингов личностного развития совместное или по отдельности?

4.5. Насколько доверяем друг другу: говорим всю правду, говорим правду, когда спрашивает партнер, или имеем личные тайны?

4.6. Как относимся к желанию партнера побыть наедине с самим собой?

4.7. Что значат для нас обоих понятия «любовь», «семья», «мораль», «нравственность», «добро»?

## **5. Заключительные положения**

5.1. Договор вступает в силу с момента принятия договорных положений обеими сторонами.

5.2. Спорные вопросы решаются совместно, с осознанием, что семейные отношения — это умение договориться, понимая, что партнерские отношения всегда направлены на созидание и развитие.

# *Гармонизация детско-родительских отношений как фактор семейного счастья*

Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют **эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты**.

Понятия **родительская позиция и родительская установка** используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

# основные форматы детско-родительских отношений

---

## *Свобода + Любовь.*

*Содействует гармоничному развитию детской личности.*

Это идеальное соотношение в **детско-родительских отношениях**. Потому что оно содержит «два счастья в одном». Первая составляющая - любовь. Ребенку очень необходимо чувствовать, что родители его любят – просто так, а не за хорошие отметки, послушание и первые места на олимпиадах. Родительская любовь – это залог, что ребенок вырастет с чувством самоуважения к себе и доверием к миру. Ребенок, которого любят, принимает себя таким, каким он есть. А это очень важно в дальнейшей жизни.

А если мы приходим во взрослую жизнь, тайком считая себя «недостойными» и «плохими», шансов жить нормально у нас немного.

Вторая составляющая отношений № I – **свобода**. Свобода выбора. Дать ее ребенку иногда еще сложнее, чем любовь. Хотя общество часто говорит о толерантности и демократичности – родителям очень трудно, а временами и страшно, позволить ребенку самому делать выбор. Ведь они убеждены, что знают, как лучше поступить! А упрямый ребенок хочет боксом заниматься, вместо того, чтобы на скрипке играть. Но бокс – это опасно! Могут и синяков наставить. Пойти с одноклассниками в поход – тоже опасно. Иметь скутер – вообще смертельно. И с «плохим» мальчиком встречаться тоже не полезно для жизни. В целом, опасного в жизни больше, чем нужно. Поэтому родителей можно понять. Им действительно страшно. Впрочем, когда психологи говорят о «свободе выбора для ребенка», они имеют в виду **именно свободу выбора, а не бесконтрольность и вседозволенность**. Авторитарным или слишком тревожным родителям непросто почувствовать разницу между этими понятиями.

## *Любовь + Контроль.*

*Разрушает детскую личность. Большой риск развития различных форм зависимости.*

Слепая родительская любовь, умноженная на тотальный контроль – очень опасный коктейль. Такая смесь душит. Не дает дышать. К подобным отношениям склонны гипертревожные, сверхзаботливые мамочки. Они контролируют каждый «чих» ребенка, каждый его шаг, каждого нового приятеля, любое новое увлечение. В конечном итоге ребенок начинает задыхаться в тенетах родительской любви и контроля. Ему нужен хотя бы глоток свободы. Но его нет. Дальше вариантов несколько. Ребенок может просто вырасти хрупким, как новогодняя игрушка, всегда замотанная в мягкую вату. И не выдержит первых трудностей – поскольку ему не дали возможность научиться отвечать за свои поступки и собственную жизнь. Впрочем, существует и более драматический вариант - ребенок может вообще попробовать убежать от такой «смертельной» родительской любви. По мнению психологов, именно от детско-родительских отношений №2 дети чаще всего убегают в «химическую зависимость» – и в первую очередь это наркотики. Им кажется, что наркотики принесут свободу. Как правило, эта иллюзия заканчивается гибелью мечтателя.

## *Контроль + Нелюбовь.*

### *Разрушает детскую личность. Большой риск детского суицида*

Очень сложно найти в природе родителей, которые признаются, что не любят своего ребенка. Но ребенок, живущий в семье, где запрещены искренние чувства, всегда чувствует, что ее не любят. Отстраненные, «замороженные» родители, которые постоянно держат эмоциональную дистанцию с ребенком, дают ему понять: ты для меня не важен, ты - фрагмент. Такие родители могут быть вполне успешными, внешне дисциплинированными и ответственными. Но маленькому человеку очень трудно жить в «ледяной» атмосфере. Часто дети из таких семей просто не видят для себя выхода. Они считают, что родители не любят их из-за того, что они «плохие дети». По мнению психологов, именно **в таких семьях наивысший уровень детских суицидов**. Как еще ребенку спастись от нелюбви? И где найти поддержку, когда каждый его шаг контролируется? Собственно, он вообще лишен возможности предпринимать самостоятельные шаги. Поэтому остается один, чтобы не страдать.

## *Свобода + Нелюбовь.*

*Дает возможность для развития детской личности. Большой риск физической гибели или травмирования ребенка*

---

~~Это жесткие отношения. Чаще всего случаются в неблагополучных семьях – алкоголиков, наркоманов...~~

**Дети в таких семьях** получают практически неограниченную свободу выбора - поскольку они, собственно, никому не нужны. Их не любят. Здесь у детей очень большие шансы погибнуть. Но есть, и шанс вырасти самостоятельными – ведь они с детства учатся ходить без поддержки. Типичный пример – в семье, где отец законченный алкоголик (а может и мать), вырастает непьющий сын. В детстве он за младшей сестренкой присматривал, потом сам школу закончил, и техникум, и работу нашел, и женился, и детей воспитал. Внешне – абсолютно успешный человек, преодолевший проклятье собственной семьи. Но внутри у детей, которых не любили, остается огромная полость. Так внешне безукоризненная, почти металлическая конструкция победителя становится уязвимой. Дети из таких семей всегда остаются в группе риска.

---

В заключении важно отметить, что гармоничные супружеские и детско-родительские отношения обеспечивают полноценность семьи и проживание семейного счастья.